

CHÍNH SÁCH

HỘI ĐỒNG GIÁO DỤC QUẬN MONTGOMERY

Mục Liên Quan: EHA, IEE, IFB-RA, IKA, IKA-RA, IOA-RA, JOA-RA
Văn Phòng Trách Nhiệm: Giảng dạy và Phát triển Chương trình

Chương trình Giáo dục Tài năng

A. MỤC ĐÍCH

Để khẳng định lại chương trình giáo dục tài năng là một ưu tiên hàng đầu của MCPS

Để khẳng định là việc tăng nhanh hơn và làm phong phú toàn chương trình học là phù hợp

Để cung cấp hướng dẫn cho nhân viên và cộng đồng, đặc biệt chú trọng vào việc giải quyết các nhu cầu về nhận thức và tình cảm của những học sinh có thành tích cao và có khả năng đạt thành tích cao

Để nói rộng giới hạn về trí tuệ của mỗi em trẻ và giúp tất cả học sinh đạt được tiềm năng cao nhất của em

Để bảo đảm rằng các chương trình và/hay dịch vụ giáo dục khác biệt được cung cấp một cách có hệ thống cho các học sinh có tài năng ở tất cả các Lớp K-12, bao gồm cả học sinh có năng khiếu với khuyết tật học tập hay các nhu cầu đặc biệt khác và để bảo đảm rằng các học sinh có tài năng được cung cấp một mức độ và tốc độ phù hợp về giảng dạy tại mỗi trường học.

B. VẤN ĐỀ

Thành công cho mọi học sinh bắt đầu bằng việc thiết lập các kết quả được xác định rõ ràng của học sinh, xác định từng học sinh mà không đạt được những kết quả đó, can thiệp với các chiến lược thích hợp để giúp phát triển thành tích của từng học sinh và theo dõi kết quả. Trẻ em có khả năng và tài năng đặc biệt là một phần của một hình ảnh chấp lại tại các trường học và cộng đồng. Các em thường học với tốc độ và chiều sâu khiến các em khác biệt với phần lớn các bạn cùng lứa tuổi. Vì các em có tiềm năng thực hiện ở mức thành tích cao và có nhu cầu về cách thức học tập và tình cảm độc đáo khi so sánh với những người khác ở cùng độ tuổi, các em cần các điều chỉnh về giảng dạy và chương trình giảng dạy có thể tạo sự phù hợp tốt hơn giữa nhu cầu đã xác định của các em và các dịch vụ giáo

dục mà các em thường nhận. Cần có sự nhấn mạnh đặc biệt và quan trọng khi giải quyết nhu cầu của những học sinh đạt thành tích cao và có khả năng đạt thành tích cao thể hiện nhiều khả năng và tài năng. Việc lựa chọn, đào tạo, phát triển và thẩm định nhân viên mà giáo dục học sinh có năng khiếu và tài năng, cho dù trong lớp học bình thường hay trong các chương trình chuyên biệt, là một yếu tố quan trọng trong bất kỳ nỗ lực nào nhằm đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của những học sinh này.

C. VỊ THẾ

1. Định nghĩa

a) *Học sinh Tài năng* được định nghĩa trong chính sách này như sau:

- (1) Trẻ em và thanh thiếu niên có tài năng xuất chúng thực hiện hay thể hiện tiềm năng ở mức độ thành tích cao khi so sánh với những người khác cùng độ tuổi, kinh nghiệm hay môi trường (Những tài năng này có ở trẻ em và thanh thiếu niên từ tất cả các nhóm văn hóa, tất cả các tầng lớp kinh tế, và trong tất cả các lĩnh vực nỗ lực của con người.)
- (2) Trẻ em và thanh thiếu niên thể hiện khả năng với thành tích cao trong các lĩnh vực trí tuệ, sáng tạo và/hoặc nghệ thuật, sở hữu năng lực lãnh đạo khác thường hay xuất sắc trong các lĩnh vực học thuật cụ thể (Các em cần thiết các dịch vụ hay hoạt động có thể vượt xa các dịch vụ hay hoạt động được cung cấp thông thường của các trường.)

b) *Chương trình giảng dạy tăng triển nhanh* có nghĩa là học sinh được cung cấp chương trình giảng dạy ở trình độ cao hơn chương trình giảng dạy thông thường; thông tin phức tạp hơn hay có nhiều thông tin hơn; tài liệu được trình bày nhanh hơn so với giảng dạy điển hình; và học sinh phải đối mặt với một thách thức lớn hơn so với tài liệu thông thường ở cấp lớp. Tăng triển nhanh có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở:

- (1) Xếp lớp nâng cao trong một môn học (không được chỉ định vào lớp cao hơn, học sinh được xếp vào một phần trong ngày với các học sinh ở cấp lớp nâng cao hơn cho một hoặc nhiều môn học)
- (2) Súc tích chương trình giảng dạy (học sinh được giảm số lượng các hoạt động giới thiệu, luyện tập và ôn lại để thời gian tiết kiệm có thể được sử dụng để chuyển qua chương trình giảng dạy nhanh hơn)
- (3) Chương trình học rút gọn (học sinh dành ít thời gian hơn bình

thường trong một khóa học; ví dụ: hoàn thành khóa học một năm trong một học kỳ)

- (4) Lập trình đồng thời ở trường tiểu học/trung học cấp II, trung học cấp II/cấp III, trung học cấp III/đại học

c) *Phong phú* được định nghĩa là mang đến cho học sinh cơ hội học hỏi sâu và rộng hơn. Phong phú có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở:

- (1) Mức độ phức tạp của nội dung cho phép học sinh theo đuổi các chủ đề quan tâm và lựa chọn chuyên sâu bằng nghiên cứu và phân tích
- (2) Nhấn mạnh vào suy luận đòi hỏi phải so sánh và suy diễn, đồng thời khuyến khích sử dụng thông tin thu được theo cách áp dụng và biến đổi kiến thức
- (3) Các sản phẩm độc đáo và sáng tạo là kết quả của kiến thức chuyên sâu và sự phản ánh (phân tích)

2. Giảng dạy

- a) Ở các lớp Mẫu giáo-8, chương trình giảng dạy tăng triển nhanh và phong phú sẽ được cung cấp cho tất cả học sinh có khả năng hoặc động lực để chấp nhận thách thức của chương trình như vậy. Chương trình giảng dạy này sẽ nghiêm ngặt, đầy thách thức và phù hợp với khả năng, mức độ thành tích và sở thích của học sinh có năng lực cao.
- b) Sẽ có cơ hội và kỳ vọng cho học sinh học với tốc độ nhanh, học chuyên sâu và học các chủ đề tích hợp và mối liên hệ giữa các môn học để học sinh đạt được trình độ học tập cao nhất.
 - (1) Thử nghiệm trước để xác định những gì học sinh đã biết sẽ được sử dụng thường xuyên trong tất cả các lĩnh vực ngoại khóa và cung cấp cho giảng dạy tiến triển cao.
 - (2) Sẽ có sự cân bằng giữa việc tăng triển nhanh tốc độ và làm phong phú giảng dạy bằng cách sử dụng các chiến lược giảng dạy tạo điều kiện bao gồm đặt câu hỏi, tư vấn nhóm nhỏ hoặc cá nhân, giải quyết vấn đề và đặt câu hỏi ở cấp độ cao hơn. Chương trình giảng dạy sẽ đủ linh hoạt để đáp ứng các điểm giỏi và sở thích của học sinh.
 - (3) Các Trường Công Lập Quận Montgomery sẽ chuẩn bị một phạm vi và trình tự các mục tiêu và hoạt động cũng như các tài liệu giúp tăng triển và làm phong phú chương trình giảng dạy thông thường, ở Mẫu

giáo-8, về toán, đọc/ngôn ngữ, khoa học và nghiên cứu xã hội mà sẽ cho phép các học sinh tài năng tiến triển với sự bồi dưỡng thích hợp và với tốc độ phù hợp với thành tích và sự sẵn sàng của em trẻ.

- (4) Giáo viên phải sử dụng các tài liệu giảng dạy phù hợp trên cấp lớp, bao gồm nhưng không giới hạn ở các sách cốt lõi.
- c) Các tiêu chuẩn của chương trình giảng dạy sẽ được thiết lập ở định dạng ban đầu trong vòng sáu tháng kể từ khi chính sách được thông qua, với kỳ vọng rằng các tiêu chuẩn này sẽ được sửa đổi hoặc hoàn thiện theo thời gian. Các tiêu chuẩn này sẽ được thành lập để bảo đảm chương trình giảng dạy và thực hành mà tạo thách thức cho các học sinh có năng khiếu. Thử nghiệm sự tiến bộ của học sinh sẽ bao gồm việc nắm vững nội dung và biểu lộ các kỹ năng suy luận ở cấp độ cao hơn. Các biện pháp thử nghiệm sẽ cho thấy rõ điểm chuẩn cho những học sinh đạt thành tích cao.
- d) Một loạt các lựa chọn tổ chức để cung cấp chương trình giảng dạy từ Mẫu giáo đến Lớp 12 sẽ được thực hiện ở tất cả các trường.
 - (1) Các trường học sẽ sử dụng các phương pháp chia nhóm linh hoạt và đa dạng để nâng cao cơ hội nhận được chương trình giảng dạy mở rộng, chuyên sâu, phong phú và tăng triển nhanh ở tất cả các cấp độ giảng dạy, được bảo đảm bởi nhu cầu của học sinh và khả năng nắm vững chủ đề của học sinh.
 - (2) Cần phải đạt được sự cân bằng để học sinh có khả năng cao có cơ hội làm việc trong các nhóm đồng nhất, các nhóm không đồng nhất và cá nhân tùy thuộc vào lĩnh vực nội dung và nhiệm vụ liên quan.
- e) Các trường học sẽ thực hiện các bài tập trong lớp để bảo đảm rằng những em trẻ đạt thành tích cao nhất không bị cô lập với nhau.

3. Chương Trình

Để đáp ứng nhiều nhu cầu và khả năng của học sinh có năng khiếu và tài năng, mỗi trường sẽ có một chương trình phù hợp, được xác định rõ ràng cho học sinh có năng khiếu và tài năng.

- a) Lập trình sẽ được phát triển khi cần thiết trong mỗi trường K-8 và trong các môi trường khác. Lập kế hoạch cho năng khiếu và tài năng sẽ bao gồm các điều khoản đặc biệt cho:
 - (1) Phương pháp giảng dạy đầy thử thách, chia nhóm linh hoạt và sắp

xếp lịch trình cho phép có thời gian học chuyên sâu với các bạn cùng lứa tuổi và trí tuệ với các môn toán, đọc/ngôn ngữ, khoa học, nghiên cứu xã hội và ngoại ngữ

(2) Thông báo chương trình cho phụ huynh

- b) Chương trình Danh dự sẽ là phương tiện để cung cấp cho các học sinh có năng khiếu và tài năng trong tất cả các trường từ Lớp 9-12.
- c) Đối với những học sinh cần rõ rệt chương trình khác, các trung tâm dành cho năng khiếu cao và các chương trình đặc biệt khác bao gồm các chương trình chuyên khoa sẽ tiếp tục được cung cấp và các chương trình mới sẽ được phát triển khi cần thiết.

4. Nhận Diện

- a) MCPS sẽ tiến hành việc thử nghiệm trên diện rộng lớn cho tất cả học sinh ở Lớp 2 và thử nghiệm lại tất cả học sinh ở các lớp tiểu học sau này. Nhận thấy có nhiều khả năng khác nhau giữa các học sinh có năng khiếu và tài năng, cuộc thử nghiệm này sẽ xác định những học sinh có năng khiếu và tài năng bằng cách sử dụng nhiều chỉ số về tiềm năng học tập và lãnh đạo, bao gồm các bài kiểm tra về thành tích học tập, năng khiếu và khả năng sáng tạo cũng như sử dụng các chiến lược thử nghiệm được thiết lập cho học sinh nói ngôn ngữ khác; mẫu bài làm của học sinh; và các đề cử nhận được từ giáo viên, thầy cố vấn, đồng nghiệp, phụ huynh, chuyên gia trong lĩnh vực chủ đề, thành viên cộng đồng và chính học sinh.
- b) Để đáp ứng nhu cầu của học sinh có năng khiếu và tài năng trong những năm thơ ấu:
 - (1) Các trường học sẽ cố gắng hết sức để nhận ra và thúc đẩy những bằng chứng sớm về năng khiếu và điều chỉnh việc đọc và các chương trình học tập khác một cách phù hợp
 - (2) Giáo viên chuẩn bị mẫu giáo, lớp một và lớp hai sẽ kế hoạch các hoạt động nhằm nuôi dưỡng trí tò mò, óc sáng tạo và phát triển các kỹ năng suy luận
- c) Ở các lớp 6-8, các trường sẽ giới thiệu học sinh vào các lớp năng khiếu và tài năng hoặc các nhóm năng khiếu và tài năng trên căn bản nắm vững các điều kiện tiên quyết của khóa học, sẵn sàng hoàn thành các bài tập khó, điểm số trước đó, đề nghị của giáo viên hoặc các biện pháp thích hợp khác.

- d) Ở Lớp 9-12, học sinh sẽ được nhận vào các lớp Danh dự và Xếp lớp Nâng cao trên cơ sở nắm vững các điều kiện tiên quyết của khóa học, sẵn sàng hoàn thành các bài tập khó, điểm học trước, sự quan tâm của học sinh, đề nghị của giáo viên/cố vấn hoặc các biện pháp thích hợp khác.

5. Giáo dục/Cố vấn

Học sinh kém thành tích và học sinh thiếu được đại diện theo truyền thống sẽ được giáo dục thông qua nhiều nỗ lực bao gồm:

- a) Xác định không chính thức những học sinh đạt thành tích cao và những học sinh có khả năng đạt thành tích cao ở các lớp tiểu học
- b) Làm việc với giáo viên, phụ huynh và thầy cố vấn về cách nuôi dưỡng tiềm năng
- c) Phân phát các đặc điểm của các nhóm có năng khiếu/khuyết tật về học tập và/hoặc trong nhóm ít được đại diện và các kỹ thuật thích ứng mà hỗ trợ những học sinh này để nắm vững giảng dạy đầy thách thức
- d) Lập kế hoạch cho các chương trình nuôi dưỡng dài hạn

6. Giáo viên và hiệu trưởng là trọng tâm quan trọng trong việc giáo dục thành công các học sinh năng khiếu. Đào tạo toàn diện về bản chất và nhu cầu của học sinh năng khiếu bao gồm tầm quan trọng của việc sử dụng các chiến lược giảng dạy và thực hành chương trình phù hợp cũng như các đặc điểm, nhận dạng và chiến lược lập trình và điều chỉnh cho học sinh năng khiếu với khuyết tật học tập, là điều cần thiết. Các hoạt động phát triển nhân viên từ nhận thức đến đào tạo trình độ kỹ năng nâng cao sẽ được cung cấp liên tục.

7. Truyền tin

Sẽ có một hệ thống liên lạc bao gồm những điều sau đây:

- a) Thông báo cho phụ huynh về nội dung và kỳ vọng của các chương trình tài năng và năng khiếu, thủ tục lựa chọn và các dịch vụ có sẵn thông qua các nhóm hỗ trợ và vận động
- b) Báo cáo cho phụ huynh về các tiêu chuẩn thực hiện, thử nghiệm xác thực phù hợp với những học sinh đạt thành tích cao và những học sinh có tiềm năng đạt thành tích cao, cũng như sự tiến bộ của con em họ

- c) Giải quyết các mối quan tâm về chương trình của từng học sinh tại trường thông qua quy trình cố vấn thường xuyên giữa hiệu trưởng và giáo viên với phụ huynh hoặc người giám hộ. Các vấn đề không được giải quyết sẽ được giải quyết kịp thời bằng các quy trình hành chính khác, bao gồm cả việc sử dụng Nhóm Quản lý Giáo dục khi thích hợp.
- d) Thông báo cho cộng đồng rộng lớn hơn về các chương trình, cơ hội và thành tích dành cho năng khiếu và tài năng, nếu phù hợp.

8. Phối hợp

Điều phối trung tâm để quản lý và thực hiện các chương trình dành cho học sinh năng khiếu và tài năng sẽ bao gồm nhưng không giới hạn ở những điều sau:

- a) Lập kế hoạch và phát triển ngân sách
- b) Cung cấp hỗ trợ và giúp đỡ cho nhân viên nhà trường trong việc phát triển chương trình và phụ huynh trong việc đáp ứng nhu cầu của học sinh
- c) Phát triển, thực hiện, giám sát và sửa đổi, khi cần thiết, các hướng dẫn để xác định học sinh có năng khiếu và tài năng
- d) Tuyển chọn, biên soạn tài liệu bồi dưỡng học sinh năng khiếu
- e) Thiết kế và cung cấp chương trình đào tạo cho nhiều đối tượng, bao gồm quản trị viên, giáo viên, thầy cố vấn và nhân viên văn phòng trung tâm
- f) Lựa chọn nhân viên cho các Trung tâm Năng khiếu Cao và các chương trình đặc biệt phối hợp với các trường học và Văn phòng Dịch vụ Nhân sự
- g) Thu thập dữ liệu để giám sát việc tham gia chương trình

D. KẾT QUẢ MONG MUỐN

1. Một chương trình tăng triển nhanh và phong phú trong từng lĩnh vực chủ đề sẽ được cung cấp thường xuyên ở mọi trường học, K-12.
2. Tất cả học sinh có khả năng làm như vậy sẽ có cơ hội làm bài trên trình độ lớp và trong các tài liệu nâng cao và phong phú trong tất cả các lĩnh vực nội dung ở mọi cấp lớp trong mỗi trường.
3. Tất cả các trường học sẽ sử dụng nhiều cách sắp xếp nhóm linh hoạt và đa dạng để nâng cao việc cung cấp giảng dạy tăng triển nhanh và phong phú.

4. Lớp học, tổ chức trường học và các chiến lược giảng dạy sẽ được thiết kế để phù hợp với sự đa dạng về hoàn cảnh cũng như khả năng và sở thích của học sinh.

E. THỰC HIỆN CÁC CHIẾN LƯỢC

Giám đốc sẽ thực hiện trực tiếp chính sách này và đặc biệt sẽ bảo đảm rằng mọi trường đều có một chương trình đáp ứng các điều kiện của nó. Trong số các hành động cụ thể mà giám đốc sẽ thực hiện như sau:

1. Thực hiện nhất quán, đánh giá định kỳ và sửa đổi khi cần thiết các thủ tục nhận dạng MCPS cho các lĩnh vực trí tuệ/học thuật hoặc nghệ thuật thị giác và trình diễn K-12, đồng thời phát triển, thực hiện và thử nghiệm định kỳ các thủ tục nhận dạng cho các chương trình đặc biệt và chương trình magnet
2. Phát triển các chương trình giảng dạy đầy thách thức cho trí tuệ/học thuật và nghệ thuật thị giác và trình diễn, đồng thời, nếu thích hợp, cải tiến các chương trình giảng dạy cao cấp và cung cấp một loạt các mục tiêu nhằm thúc đẩy sự tiên bộ không ngừng
3. Bao gồm những điều chỉnh phù hợp của tất cả các tài liệu chương trình giảng dạy MCPS cho học tập tăng triển nhanh và phong phú và cung cấp thêm các tài liệu chương trình giảng dạy nhắm vào mục tiêu và nguồn tài liệu
4. Phát triển chương trình giảng dạy mới khi có nhu cầu, đồng thời liên tục xác định, đánh giá và phổ biến các tài liệu bổ sung
5. Phát triển các công nghệ giảng dạy mà học sinh sẽ có thể truy cập vào một loạt các dịch vụ ngày càng nói rộng mà sẽ làm phong phú thêm kinh nghiệm học tập của em
6. Cung cấp nhiều lựa chọn giáo dục, cả trong và ngoài lớp học
7. Chuyển chương trình giảng dạy và chiến lược giảng dạy thành công trong các chương trình năng khiếu và tài năng sang chương trình giáo dục phổ thông, khi thích hợp
8. Chuẩn bị các điều kiện về ngân sách mà cung cấp đủ nguồn lực để khai triển chính sách
9. Phổ biến các chiến lược hiệu quả để tăng cường sự tham gia đa dạng vào các chương trình năng khiếu và tài năng, đồng thời để nuôi dưỡng năng khiếu tiềm ẩn, đặc biệt là trong những năm mẫu giáo và thơ ấu

10. Khai triển các tiêu chuẩn học tập và thẩm định xác thực nhằm đo lường kết quả đạt được trong một chương trình giảng dạy phù hợp về mặt học thuật dành cho học sinh đạt thành tích cao, đồng thời báo cáo cho phụ huynh về thành tích của con họ so với các tiêu chuẩn này:
 - a) Các công cụ thử nghiệm có thể bao gồm các bài kiểm tra tham chiếu theo tiêu chuẩn, danh sách kiểm tra, danh mục đầu tư, chứng minh, trình diễn, sản phẩm công việc và tạp chí
 - b) Khi thích hợp, những bài thử nghiệm này sẽ được thiết kế để trở thành một phần không thể thiếu trong quá trình dạy/học và học sinh sẽ được dạy cách thẩm định tiến trình và sản phẩm của chính mình
 - c) Các trường học sẽ sử dụng Hồ sơ Học sinh của các Trường Công lập Quận Montgomery về môn Toán, được phân phát sáu tháng một lần, nhằm mục đích báo cáo và thông báo cho phụ huynh về nội dung chương trình giảng dạy, kỳ vọng của cấp lớp và tiến bộ của từng học sinh được hệ thống giảng dạy môn toán thẩm định (ISM) để dò xét toán tiểu học
 - d) MCPS sẽ báo cáo theo cấp lớp cho mỗi trường trung học cấp II số lượng và tỷ lệ phần trăm học sinh hoàn thành Đại số 1 mỗi năm
 - e) Các trường sẽ sử dụng các tiêu chuẩn thẩm định liên tục dành cho học sinh có năng khiếu và tài năng, Lớp mẫu giáo-8, phù hợp với các mục tiêu phong phú và tăng triển nhanh trong mỗi môn học ở mỗi cấp lớp. Các Bài Kiểm Tra Tham Khảo Tiêu Chuẩn của Các Trường Công Lập Quận Montgomery sẽ được thực hiện hàng năm về trách nhiệm giải trình của trường và học sinh bằng cách sử dụng các tiêu chuẩn đã được thiết lập và các biện pháp thử nghiệm thành tích xuất sắc dành cho các học sinh có khả năng cao
 - f) Đối với mỗi trường trung học cấp III, MCPS sẽ báo cáo hàng năm số học sinh đạt điểm 3 hoặc cao hơn trong các kỳ thi Xếp lớp Cao (AP) theo môn học Xếp lớp Cao
11. Khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi học tập

F. KIỂM LẠI VÀ BÁO CÁO

1. Một báo cáo hàng năm sẽ được gửi cho Hội đồng Giáo dục về tiến triển thực hiện chính sách này trong ba năm đầu tiên và bao gồm các đề nghị về thay đổi chính sách nếu cần.

2. *Lịch trình Thực hiện Chính sách Tài năng và Năng khiếu* sẽ được chuẩn bị và cập nhật hàng năm.
3. Dựa trên kết quả của học sinh, thẩm định hiệu quả của chương trình và các thông tin liên quan khác, chính sách này sẽ được xem xét và cập nhật liên tục theo quy trình kiểm lại chính sách của Hội đồng Giáo dục.

Lịch Sử Chính Sách: Theo Resolution No. 789-78, được chấp thuận Ngày 14 tháng 11, 1978; do Resolution 518-86, được sửa đổi Ngày 22 tháng 9, 1986; được sửa đổi theo Resolution No. 776-95, Ngày 14 tháng 11, 1995.

LỜI KHÔNG PHÂN BIỆT MCPS

Các Trường Công Lập Quận Montgomery (MCPS) cấm chỉ việc kỳ thị bất hợp pháp dựa theo chủng tộc, sắc tộc, màu da, tổ tiên, nguồn gốc quốc gia, quốc tịch, tôn giáo, tình trạng nhập cư, giới tính, thể hiện giới tính, biểu lộ giới tính, định hướng giới tính, tình trạng gia đình/cha mẹ, tình trạng hôn nhân, tuổi, khả năng (trí tuệ, tình cảm/xã hội, và thể chất), tình trạng nghèo khó và tình trạng kinh tế xã hội, hay ngôn ngữ, hay các thuộc tính khác hợp pháp hay được bảo vệ theo hiến pháp hay nhập đoàn. Kỳ thị làm suy yếu nỗ lực lâu dài của cộng đồng trong việc sáng tạo, nuôi dưỡng, và thúc đẩy sự công bằng, bao gồm và chấp nhận tất cả. Hội đồng nghiêm cấm việc sử dụng ngôn ngữ và/trưng bày các hình ảnh và biểu tượng kích động sự thù hận và có thể được xem là gây sự gián đoạn đáng kể cho các hoạt động hay điều hành của trường học hay địa hạt. Để biết thêm thông tin, yêu cầu xem lại Chính Sách ACA của Hội Đồng Giáo Dục Quận Montgomery, Không Kỳ Thị, Sự Công Bằng và Thành Thạo Văn Hoá. Chính sách này xác nhận niềm tin của Hội Đồng là mỗi học sinh đều là quan trọng, và đặc biệt là những thành quả giáo dục không bao giờ có thể dự đoán được qua những đặc điểm thật sự hay chủ quan của bất cứ cá nhân nào. Chính sách cũng thừa nhận rằng sự bình đẳng đòi hỏi các bước chủ động để xác định và sửa lại những thiên lệch tiềm ẩn, các thực tập có ảnh hưởng không chính đáng, và các cản trở về cơ cấu và tổ chức ngăn cản sự công bằng trong các cơ hội giáo dục hay việc làm. MCPS cũng cung cấp sự tiếp cận công bằng với Hướng Đạo Trai/Gái hay các nhóm trẻ được chỉ định khác.**

Về các yêu cầu hay khiếu nại về kỳ thị đối với các học sinh MCPS*	Về các yêu cầu hay khiếu nại về kỳ thị đối với nhân viên MCPS*
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Đối với các yêu cầu của học sinh về các thích nghi dưới Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973	Đối với các yêu cầu của nhân viên về các thích nghi dưới Americans with Disabilities Act
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Đối với các câu hỏi hoặc khiếu nại về phân biệt giới tính theo Title IX, bao gồm quấy rối tình dục đối với học sinh hoặc nhân viên*	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*Các khiếu nại về kỳ thị có thể được gửi đến các cơ quan khác, chẳng hạn như sau: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, or www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

**Thông báo này tuân thủ Elementary and Secondary Education Act, của liên bang, đã được sửa đổi.

Tài liệu này cũng có trong những ngôn ngữ khác ngoài Anh ngữ và trong hình dạng khác khi được yêu cầu, thể theo đạo luật Americans with Disabilities Act, bằng cách liên lạc với MCPS Office of Communications, tại 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), hay PIO@mcpsmd.org. Cá nhân nào cần thông dịch bằng dấu hiệu tay hay nhép miệng có thể tiếp xúc với MCPS Office of Interpreting Services tại 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) hay mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, hay MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.